

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РК "Карельский колледж
культуры и искусств имени Героя
Советского Союза А.М. Лисицыной".



С.Л. Медведева

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество
(по видам)

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**, в том числе «Театральное творчество» и разработана с учётом примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (решение ФУМО СПО 51.00.00 культуроведение и социокультурные проекты протокол от 11.08.2023 № Исх. 96), разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ.

Организация-разработчик: ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной"

Рассмотрена на методическом совете ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной":
Протокол № 08 от 27.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания (инвариантный компонент).....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", реализующей программы СПО	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение.....	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной"	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
Календарный план воспитательной работы специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания для специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020)
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент (обязательный) и вариативный компонент с учетом особенностей ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной" (далее – колледж).

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты программы, календарного плана воспитательной работы, ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому

себе, чувство собственного достоинства;

- развитие у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания к символам государства - Гербу, Флагу, Гимну Российской Федерации, а также символам родного города и их историческим памятникам;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания (инвариантный компонент)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к

традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной" специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СПО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в <u>сохранении общероссийской идентичности</u>
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</u>
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<u>Профессионально-трудовое воспитание</u>
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<u>Экологическое воспитание</u>
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в <u>рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</u>
<u>Ценности научного познания</u>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной" реализующей программы СПО по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**:

Студенческое самоуправление

- Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом колледжа.
- Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений волонтерской деятельности, внеурочных и спортивных мероприятиях.
- Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине.
- Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления в колледже.
- Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни.

Наставничество и поддержка

-Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников.

- Применяющий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи.
- Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями.
- Демонстрирующий мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности.

- Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником.
- Адаптированный в новом студенческом коллективе.
- Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.

Ценности научного познания

- Проявляющий интерес к участию в проектной (проект «Большая перемена») и исследовательской деятельности.
- Участвующий в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, викторинах.

Профессионально-трудовое воспитание

- Участвующий в творческих вокальных конкурсах: Российская «Студенческая весна», олимпиадах по профессии, викторинах, в предметно - цикловых неделях.

Развитие медийного пространства

- Включенность в медиапространство колледжа, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности.
- Участвующий в продвижении проектов городского, регионального и федерального значения, которые реализует колледж.
- Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий колледжа в информационной среде, через группы ВКонтакте, Телеграмм канал, официальный сайт.
- Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере Медиа.
- Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности.
- Способный к добровольческому труду на благо людей и общества.
- Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерских направлений в колледже: волонтеры, волонтеры Победы, экологический волонтерский отряд.

Формирование инклюзивной среды

- Принимающий условия доступной среды в образовательном пространстве колледжа, обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
- Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве колледжа.
- Приобретающий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах).
- Преодолевающий грани равных возможностей для каждого обучающегося.

Музейно-краеведческая работа

- Позиционирующий гражданскую позицию патриота своей малой Родины и России; разделяющий традиции своей национальной, этнической принадлежности, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Проявляющий активную жизненную позицию, разделяющий концепцию и целеполагание музеев города Калининграда.
- Участвующий в музейно-патриотических акциях, музейных уроках, и иных мероприятиях, формирующих активную гражданскую позицию.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", реализующей программы СПО

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО по 9 специальностям:

- 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам);
- 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам);
- 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность;
- 50.02.01 Мировая художественная культура;
- 54.02.01 Дизайн по отраслям;
- 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Сегодня колледж - это динамично развивающееся учебное заведение, получившее большое признание в Республике Карелия и по СЗФО.

Исходя из вышесказанного, определяется «Миссия» ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", которая заключается в стратегическом направлении на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, профессионально и социально мобильных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, ориентированная на запросы социально - экономического развития региона.

-наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами к Уставу образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события составляющие основу воспитательной системы в колледже по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Еженедельное поднятие флага Российской Федерации и «Разговоры о важном»;
- Мероприятия, посвященные Дню СПО («Истории успеха», «История профессий в моей семье»);
- День СПО;
- День работника культуры России;

- День народного единства;
- Всемирный День театра;
- Фотоконкурс «Моя малая Родина»;
- Научно-практические конференции;
- День студента;
- Декада, посвященная Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Единые классные часы, посвященные знаменательным датам, красным дням календаря;
- День здоровья;
- Декада славы, посвященная Дню Победы;
- Традиционное мероприятие «Выпускной».

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику колледжа

В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, и используется на официальных информационных источниках колледжа, стендах, вывесках.

Традиционно в колледже на основании письма Минпросвещения России от 14.02.2023 N 03-239 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»») реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Согласно плана воспитательной работы ежегодно проводятся классные часы, экскурсии, квесты, индивидуальная и групповая работа со студентами и их родителями (законными представителями), участие в массовых мероприятиях (социальных и культурно-значимых), олимпиадах, шефство старших студентов над младшими, наставничество: «педагог-педагог», «педагог-студент», встречи выпускников, участие способствует саморазвитию и самореализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

- наличие социальных партнёров ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", их роль в воспитательной системе

Стремление к построению эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами, в колледже создаются все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов.

Для реализации направлений рабочей программы колледж осуществляет сотрудничество с базами практик (более 50) на основе заключенных договоров с учреждениями культуры и образования Республики Карелия, Мурманской, Ленинградской и Вологодской областей, Краснодарского края, по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**:

МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2», ИП Спирина А.С., ГБОУ РК «Специализированная школа искусств», ИП Мелетьева Ольга Викторовна, г. Котлас Архангельская обл., Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр развития творчества детей и юношества, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», ИП Мудрик Ирина Сергеевна, ТП Иноземцева Наталья Вячеславовна, МБОУ ДО Петрозаводского городского округа «Петрозаводская детская школа

искусств им. М. А. Балакирева», МОУ ДО «Детский театральный центр» г. Петрозаводск, Муниципальное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32», «Организация», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Кондопоги Республики Карелия, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Приозерская детская школа искусств», Самозанятая Хайкара Н. А., Муниципальное бюджетное учреждение «Межпоселенческое социально-культурное объединение», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Волховский городской Дворец культуры», Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества», ИП Намаев Руслан Маулдынович г. Санкт-Петербург, МАУК «Кировский городской Дворец культуры», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Мурманска «Детская театральная школа», ИП Адамова Мария Витальевна, Государственное областное автономное учреждение культуры «Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М. Кирова», ИП Табуева Ксения Олеговна, МОУ ДО «Детский театральный центр» г. Петрозаводск, МОУ ДО «Дом творчества детей и юношества № 2», Муниципальное бюджетное учреждение культурно-спортивный комплекс «Алавойне», МАУ ДО «Бабаевская детская школа искусств», Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Мурманской области «Центр образования «Лапландия», Муниципальное бюджетное учреждение культуры Петрозаводского городского округа «Городской дом культуры», Муниципальное казенное учреждение «Чалнинский сельский Дом культуры», Муниципальное бюджетное учреждение Петрозаводского городского округа «Молодежный центр «Смена», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Петрозаводская детская школа искусств им. М.А.Балакирева», БУ «Театр Кукол РК», ООО «Кинерма», МАУ «Апатитский городской Дворец культуры имени Егорова В.К.», Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области «Лодейнополюсский драматический театр-студия «Апрель», АО «Санаторий «Марциальные воды», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Пудожский Дом культуры», МОУ ДО Кондопожского МР «Детская школа искусств», Индивидуальный предприниматель Виноградова Мария Анатольевна, МАУК «Кольский районный Центр культуры», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр».

В рамках рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие с:
 Министерством культуры РК;
 Министерством образования и спорта РК.

- значимые для воспитания проекты и программы в ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной"

Рабочая программа воспитания направлена на формирование профессионально значимых качеств личности, обучающихся колледжа по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** для выявления лидерских качеств в социально значимых проектах:

Россия - страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров [11Пл.^://abu.pf/](https://abu.pf/);
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» [НА^://лидерыроссии.pf/](https://лидерыроссии.pf/);
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

- наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности

Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):**

- гражданское воспитание: история, обществознание;
- патриотическое воспитание: история, литература, география;
- духовно-нравственное воспитание: русский язык, история;
- эстетическое воспитание: история изобразительного искусства, литература, история театрального искусства и др.;
- экологическое воспитание: география, химия, биология;
- ценности научного познания: физика, информатика
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- профессионально-трудовое воспитание: общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

- особенности местоположения и социокультурного окружения ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной"

Социокультурная среда представляет собой часть образовательной среды в колледже и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Характеристиками социокультурной среды, обеспечивающими развитие, общих компетенций выпускников ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", выступают:

- целостность учебно-воспитательного процесса;
- организация социально-воспитательной деятельности;
- нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
- социальная поддержка обучающихся;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- внеучебная деятельность обучающихся;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Профилактика и безопасность», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими студентами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности студентов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
 - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих театрализованных, музыкальных, литературных и т.д.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных

проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, а именно:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);

- представление Студенческого Совета интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Студенческого Совета обучающихся в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- проведение анкетирования обучающихся для выявления общественных настроений по проблемам межнациональных, межконфессиональных, межсоциальных отношений.
- создание в библиотеке информационно-методической выставки по вопросам профилактики противодействия экстремизму и терроризму
- размещение и обновление информации на информационных стендах по противодействию экстремизму и терроризму.
- размещение информации на официальном сайте колледжа в разделах (подразделах), посвященной вопросам противодействия экстремизму, терроризму и его идеологии, а также доступ к данным разделам с главных страниц сайта.
- проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- митинг, линейка: «Мы помним их...», «Минута памяти»;
- классные часы, уроки памяти и мужества по темам антитеррористической направленности: «Россия против террора», «Молодежь против террора!», «1-3 сентября в Беслане», «Дождь огня и слез», «Они хотели жить.», «Мир, свободный от ненависти», «Мы помним тебя Беслан»;
- выставка-память: «С болью в сердце о Беслане», «Они хотели жить», «Дети против террора».

Проведение мероприятий антитеррористической направленности в соответствии с расписанием учебных занятий:

- беседы-лекции «Терроризм не пройдет!», «Внимание, всем!», «Телефонный терроризм» и др.;
- лекционные занятия по темам: «Антитеррористическая безопасность», «Правила поведения при захвате в заложники» и т.д. с доведением до обучающихся: порядка действий при обнаружении в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлений; алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств); особенности поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении

террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия;

- встречи, беседы, лекции с сотрудниками МВД, МЧС, Прокуратуры по вопросам административных правонарушений, правил поведения при ЧС;
- просмотр документальных фильмов: «Терроризм: за кадром, 1-3 фильм», «Нам нужен мир», «Терроризм и война», «Телефонный терроризм», «Обман», «Терроризм угроза человечеству»;
- встречи с представителями духовенства, настоятелями храмов по вопросам духовно-нравственного воспитания, гармонизации и межнациональных отношений

Корректировка планов (схем) эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте при возникновении чрезвычайных ситуаций, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта. Уточнение номеров телефонов аварийноспасательных служб, территориальных органов ФСБ РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Росгвардии.

Контроль за функционированием пропускного и внутри объектового режимов в колледже, недопущение совершения террористического акта, посторонних лиц и подозрительных предметов.

Проведение с работниками и обучающимися инструктажа и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта.

Оформление и размещение на объекте наглядных пособий, информационных уголков содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов.

Организация взаимодействия с территориальными органами ФСБ РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Росгвардии для проведения бесед, встреч с работниками и обучающимися по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Проведение учебных занятий с работниками и обучающимися, по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- участие представителей социальных партнеров - работодателей в составлении, обсуждении образовательных программ, рабочих программ дисциплин, сотрудничество в реализации программы наставничества.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству:

- участие в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

- участие в мероприятиях: День работника культуры России, Международный день культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** обеспечивают следующие педагогические работники:

Директор	определяет стратегию, цели, задачи и программу его развития колледжа; обеспечивает системную воспитательную работу.
Руководитель отдела воспитательной и социальной работы	организует деятельность органов студенческого совета; воспитательную (культурно- массовую, внеклассную и иную) работу, оказывает помощь классным

	руководителям, педагогам в проведении культурно-просветительных, спортивных и оздоровительных мероприятий. Осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной работы в колледже; координирует работу воспитателей общежития, классных руководителей.
Советник по воспитанию	организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; взаимодействие с детскими общественными объединениями, социальными партнерами. Организует работу со студентами, родителями (законными представителями), классными руководителями, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, осуществляет работу со студентами «группы риска» и их родителями (законными представителями). Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий В контакте, Телеграмм Канале, сайте колледжа; Несет ответственность за реализацию программы Воспитания, организует работу по созданию молодежных объединений, проектов. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.
Классный руководитель	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе годовой план воспитательной работы группы.
Преподаватель предметник	реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.

Воспитатель	обеспечивает реализацию плана воспитательной работы в общежитии.
Библиотекарь	осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, библиотечные уроки, конкурсы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и нормативно-правовыми актами.

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
 - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
 - Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. (с изм. и доп.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- Нормативные документы ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной":**
- Приказ об установлении стоимости проживания в общежитии ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной";
 - Положение о классном руководстве ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной";
 - Положение об общежитии ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной";
 - Правила внутреннего распорядка в общежитии ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной" и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды строится максимально доступная среда для студентов с ОВЗ в колледже.

В колледже обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания (поручни).

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» в колледже созданы условия для инклюзивных (интегрированных) форм обучения: подъезды оборудованы пандусами.

Учебный и воспитательный процесс обеспечен кабинетами и лабораториями, перечень которых соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены мебелью, компьютерами, учебно-наглядными пособиями, справочно-нормативной документацией, техническими средствами обучения, аппаратурой, учебно-методической и технологической документацией, инструкциями и др.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой установлены тренажеры общеукрепляющей направленности. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Электронные образовательные ресурсы, информационный терминал находятся в свободном доступе в колледже для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и (для людей с нарушениями ОДА (ДПП), слабовидящих и слабослышащих).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной"

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, качеству воспитывающей среды, в СПО организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений самих обучающихся, (с учётом мнения студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- повышенной академической стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично»);
- выдвижение в кандидаты на именную стипендию Республики Карелия;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию (спуску) флага
- награждение памятным подарком, сувенирной продукцией с логотипом колледжа;
- предоставление права представлять колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;
- направление лучших обучающихся колледжа на Всероссийские, региональные

форумы, слеты, конкурсы, конференции;

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публикации в СМИ, интервью и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего профессионального образования соответствующим ФГОС СПО.

Анализ воспитательного процесса по специальности **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)** осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной", качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого Совета обучающихся.

Анализ проводится руководителем отдела воспитательной и социальной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «МыВместе», «Добро», «Молодежь» и др., %.				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.				

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела воспитательной и социальной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются методическим или педагогическим советом ГБПОУ РК "Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной".